

CURRICULUM COVERAGE

UNIT 1	Where is France? How do you get there? Capital city/ compare with London	Greetings	Classroom Commands Numbers		Numbers 0 – 12 & Praise words	Classroom Objects & Determiners	Description of what is in a pencil case	Learn rhyme and song(s)
		<i>Comment t'appelles-tu ?</i> <i>Je m'appelle</i> <i>Ça va ? Ça va bien/ ça va mal/ comme ci comme ça</i> <i>Il/ elle s'appelle</i> <i>Comment s'appelle-t-il/elle</i>	Verbs in the imperative- vous form <i>Regardez !</i> <i>Ecoutez ! Arrêtez ! Touchez ! donnez-moi ! Ecrivez ! Répétez ! Levez-vous ! Asseyez-vous ! marchez ! sautez ! frappez ! tournez ! cachez ! Trouvez ! montrez- moi ! etc</i>		<i>un – douze</i> <i>zéro</i> <i>très bien !</i> <i>super !</i> <i>Trouvez !</i>	<i>Voici voilà</i> <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> <i>C'est un une</i> Determiners <i>Masculine/ feminine & plural of nouns</i> <i>le, la, les</i> <i>mon, ma, mes</i> <i>ton, ta, tes</i>	<i>Qu'est-ce qu'il y a ?</i> <i>dans mon sac/ dans ma trousse il y a ...</i> <i>dans ma salle de classe il y a</i> <i>tu as--- ?</i> <i>J'ai---..</i>	
UNIT 2	Age ; Avoir ; Pronouns je/tu/il/elle	Where you live (town & country) prepositions	Days of the week Adverbs of time	The Hungry Caterpillar verb il/elle mange	Describing the Weather	Weather Rap Learn off by heart	Alphabet learn song	Numbers 13 – 20
	<i>Quel âge as - tu ?</i> <i>J'ai ... ans</i>	<i>Où habites- tu ?</i> <i>J'habite ---</i> <i>à Paris</i>	<i>lundi – dimanche</i> adverbs of time <i>aujourd'hui ;</i>	<i>Lundi il mange etc ...</i>	<i>Quel temps fait – il ?</i> <i>Il fait beau / mauvais/ chaud/froid etc</i>	<i>Il fait beau à Pau etc</i>	<i>Ça s'écrit comment ?</i> <i>Qui est-ce ?</i>	<i>treize - vingt</i>

	<i>1st/2nd and 3rd person singular of verb 'avoir'</i> <i>J'ai; tu as; il/elle a</i>	<i>en France</i> <i>à la campagne en ville</i> prepositions à; en	<i>demain ; hier</i>		<i>Il pleut/ il neige</i> <i>Il y a du soleil</i>		<i>répétez</i>	
UNIT 3	Describing members of the family	Reading and writing a letter about my family	Colours & preferences Feminine adjective agreement	Asking and answering questions	The story of 'Sleeping Beauty'	Learn rhyme and song(s)	Numbers 21-30 Not important	
	<i>Tu as un frère ou une sœur ?</i> <i>J'ai/ Je n'ai pas</i> <i>c'est ; Qui est-ce ?</i> <i>voici ;determiners mon,ma, mes</i>	<i>Dans ma famille il y a--- personnes</i> <i>Je suis Il/ elle est + adjectives grand, petit, joli, méchant</i>	Adjectives of colour <i>De quelle couleur est-ce ?</i> <i>De quelle couleur est le stylo?</i>	<i>Quelle est ta couleur préféré ?</i> <i>Qui est-ce</i> <i>Il y a ---</i>	verbs: <i>dormir ; voir ; ouvrir</i> pronoun object <i>toi ; adjectives méchant ; dormant</i>	<i>Dans ma famille ----</i>		
UNIT 4	Key questions and answers Revision of masculine and feminine nouns	Opinions about pets Revision of plural of nouns	Masculine and feminine of adjectives	Adjectives: colour, size and quality	Writing a description of pets Connectives	Stories: in the Pet shop/ 'I haven't got any friends'	OPTIONAL STORY Je n'ai pas d'amis	Reading & writing a colour poem Learning song

	<p><i>Tu as un animal ? / As-tu un animal ?</i></p> <p><i>Oui j'ai un /une – avoir – to have</i></p> <p><i>j'ai</i></p> <p><i>tu as</i></p> <p><i>il/elle a</i></p> <p><i>3rd person plural – ils/elles ont</i></p> <p><i>Je n'ai pas de</i></p> <p><i>Qu'est-ce que c'est ?</i></p> <p><i>C'est ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il y a ?</i></p> <p><i>Dans le sac il y a ...</i></p>	<p>Simple opinions :</p> <p><i>Tu aimes-- ?</i></p> <p><i>J'aime—</i></p> <p><i>Je n'aime pas ---</i></p> <p><i>J'adore</i></p> <p><i>Je déteste ---</i></p> <p>Plurals of nouns</p> <p>Silent s and x</p> <p><i>... chats</i></p> <p><i>... chiens</i></p> <p><i>... oiseaux</i></p>	<p>Position of adjectives ;</p> <p>Agreement of adjectives : <i>noir/ noire</i></p> <p><i>vert/verte</i></p> <p><i>rouge/ rouge</i></p> <p><i>blanc/ blanche</i></p> <p>Determiners</p> <p>Mon, ma, mes</p>	<p><i>grand</i></p> <p><i>petit</i></p> <p><i>méchant mignon</i></p>	<p><i>voici</i></p> <p><i>J'ai un chat</i></p> <p><i>Il s'appelle maxi</i></p> <p><i>Il a six ans</i></p> <p><i>Il est grand</i></p> <p><i>Il aime les chiens mais il déteste les souris</i></p> <p>Connectives</p> <p><i>et ; mais ; qui</i></p> <p><i>parce que</i></p>	<p><i>Dans le magasin d'animaux</i></p> <p><i>Il regarde</i></p> <p><i>Il est trop ...</i></p> <p><i>Il refuse</i></p> <p><i>Il achète</i></p>	<p><i>Je peux + infinitive</i></p> <p><i>tu peux + infinitive</i></p> <p><i>tu veux + infinitive</i></p> <p><i>je ne peux pas</i></p> <p><i>Tu ne peux pas</i></p> <p><i>Je n'ai pas</i></p> <p><i>Je cherche</i></p> <p><i>Il cherche</i></p> <p><i>grimper, courir</i></p> <p>adverb</p> <p><i>Enfin</i></p> <p><i>Moi non plus</i></p>	
UNIT	Telling time	Daily Routines	Reading and writing a letter about a typical day	revision of weather	Months of the year	Dates & Birthdays	Seasons and linking with weather	
5		ER verbs		Learning a weather poem & writing a verse				
	<p><i>Quelle heure est-il ?</i></p> <p><i>Il est ...heures</i></p>	<p><i>Qu'est-ce que tu fais le matin/le soir ?</i></p> <p>Daily Routine:</p> <p>Reflexive verbs in 1st person</p>	<p>Phrase + à + time</p> <p>e.g. <i>Je me lève à huit heures</i></p>	<p><i>Qu'est-ce que tu fais quand il fait froid?</i></p> <p>Using a connective to</p>	<p><i>Au printemps/ en été/ en automne/ en hiver</i></p>	<p><i>Quelle est la date de ton anniversaire ?</i></p>	<p><i>Quel temps fait-il en hiver/ au printemps/ en été/ en</i></p>	

	<p>du matin/ de l'après-midi/ du soir Il est midi/ minuit et demi(e)</p>	<p>Je me lève, je me lave ; je me brosse les dents, je m'habille, je mange un petit croissant, je sors, je dis 'au revoir, maman' je quitte la maison Explain er verb endings</p> <p>Jouer- to play</p> <p>Je joue ; tu joues</p> <p>il/elle joue</p>	<p>le matin/ l'après-midi/ le soir + sentences</p> <p>Prepositions</p> <p>à, dans, sur</p>	<p>make a complex sentence –</p> <p>Connectives</p> <p>Quand ;</p> <p>et, puis, après and parce que</p>	<p>Quelle saison préfères-tu ?</p> <p>Je préfère ..., parce que</p>	<p>Mon anniversaire, c'est le + date</p> <p>lundi</p> <p>mardi</p> <p>mercredi</p> <p>jeudi</p> <p>vendredi</p> <p>samedi</p> <p>dimanche</p>	<p>automne/ en hiver/ (à)... ? + weather</p> <p>Il fait beau</p> <p>Il fait mauvais</p> <p>Il fait chaud</p> <p>Il fait froid</p> <p>Il pleut, Il neige</p> <p>Il fait du vent</p> <p>lundi il fait beau à -</p>	
UNIT 6	<p>Rev. of j'habite</p> <p>à + town</p> <p>en + country</p>	<p>Question words and question forms</p>	<p>Present Tense of verbs être and aller in the sing</p>	<p>Link work on weather with work on towns</p>	<p>Points of the compass</p> <p>adverbs</p>	<p>Describing one's home town</p>	<p>Sending a postcard from a holiday</p>	<p>Optional Story</p> <p>La petite Beauté</p>
	<p>J'habite</p> <p>à la campagne, en ville, à la montagne, au bord de la mer</p> <p>France, Angleterre, Espagne</p>	<p>Où, quand, qui, comment, Qu'est-ce que, comment, quel, etc. Quel temps fait –il en France?</p>	<p>Je suis, tu es, il/elle est</p> <p>Je vais, tu vas, il/ elle va ;</p> <p>Prepositions : à, en, avec, dans</p>	<p>weather verbs from unit 2</p> <p>Adverbs of time ici, là, aujourd'hui, demain</p> <p>Connectives ; et, mais, parce que</p>	<p>dans le nord/ le sud/ l'est/ l'ouest</p> <p>adverbs</p> <p>à droite, à gauche, tout droit</p>	<p>Je suis à Tynemouth qui est dans le nord d'Angleterre. Il fait froid ici. Lundi je vais a la plage. J'aime Tynemouth parce que j'adore la mer.</p>	<p>Salut/ Amitiés</p> <p>Je suis à Paris</p> <p>Il fait beau etc</p> <p>Samedi j'ai visité</p>	<p>verbs: je veux' il/elle veut ; il/elle est ;er verbs : adorer, aider, regarder</p> <p>Adjectives :</p> <p>Triste, heureux,</p>

	Connective : <i>parce que</i>							bouleversé, en colère

UNIT 7	Time: half past, quarter past and to Not important spend 2 lessons max	Revision of verbs for daily routines, er verb endings	Preferences of school subjects And giving opinions	Conjunctions + time adverbs making longer sentences	Reading & writing letters with complex sentences	Different means of transport Verbs: venir to come/ rentrer		
	<i>Revision of time on the hour/ half past</i> <i>Introduce et quart and moins le quart</i> <i>Minutes past and to the hour</i> <i>Time phrases : du matin, de l'après midi, du soir</i> <i>Quelle heure est-il ?</i> <i>Qu'est-ce que tu fais ; il/elle fa it? Je fais---</i>	<i>Daily routine verbs see unit 5 'er' verb endings</i> <i>Je rentre chez moi, je fais mes devoirs, je regarde la télévision, je joue avec mon ordinateur, je me couche, je dors</i> Connectives <i>et, puis, et puis, parce que</i>	<i>Lundi à dix heures j'ai les maths etc</i> Opinions : <i>Tu aimes quelles matières ?</i> <i>J'adore/ J'aime/ je n'aime pas/ je déteste</i> <i>Je préfère ...</i> <i>parce que c'est.</i> adjectives : <i>super, barbant, extra nul</i>	<i>après cela, plus tard</i> <i>parce que c'est intéressant/ ennuyeux! c'est super/ nul/ pas mal</i> <i>Je suis nul / fort en</i> <i>Aujourd'hui</i> Prepositions <i>à, avant, après, et, mais</i> Connectives : <i>et, mais, parce que</i>		<i>Comment viens-tu à l'école ?</i> <i>Je viens ; il/elle vient</i> <i>en voiture/ auto, en autobus, en avion, par le train ; à pied, à vélo</i> <i>je rentre, il/elle rentre</i> <i>il/elle arrive</i> prepositions <i>à, en</i>		
UNIT 8	How to ask for drinks & ice creams / bread & snacks	Understand & express likes/ dislikes about	Learning how to shop using euros	Making a shopping list	Following instructions & writing a recipe	Healthy eating	Dictionary Skills	Authentic Reading texts

		drinks/ ice creams/ snacks		and planning a party				
	<p><i>Vous désirez ?</i></p> <p><i>Je voudrais, donnez-moi –</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu veux ?</i></p> <p><i>Voilà, Merci</i></p> <p><i>Je voudrais une glace</i></p> <p><i>Quel parfum ?</i> <i>tu as faim/ tu as soif?</i></p> <p>Nouns with prepositions à, à la, à l', au</p> <p><i>une glace à la fraise</i></p> <p><i>...à la vanille</i></p> <p><i>...au chocolat/...au citron/...au café</i></p> <p><i>...à la pistache</i></p>	<p><i>Tu aimes ?</i></p> <p><i>J'adore/ J'aime/ je n'aime pas/ je déteste + le/ la/</i></p> <p><i>J'aime ... mais je n'aime pas ...</i></p> <p><i>il/elle aime or il/elle n'aime pas</i></p> <p>Pronouns</p> <p><i>Je, tu, il/elle</i></p> <p>Determiners</p> <p>Definite article <i>le/la, l', plural les.</i></p> <p>Indefinite article <i>un/une, plural des.</i></p> <p>Partitive article <i>du, de la, de l', des</i></p>	<p><i>C'est combien ?</i></p> <p><i>Ça fait combien ?</i></p> <p><i>Qui veut</i></p> <p><i>je voudrais</i></p> <p>Key Questions</p> <p><i>Qui veut- ?</i></p>	<p><i>Venez</i></p> <p><i>C'est + date</i></p> <p><i>On va manger ...</i></p> <p><i>On va boire</i></p>	<p><i>Trouvez/ attachez/ regardez/ mangez</i></p>	<p><i>C'est bon/ mauvais pour la santé</i></p> <p><i>On doit manger avec modération</i></p> <p><i>C'est, est, sont</i></p> <p><i>Description of food heads</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu manges pour le déjeuner ?</i></p> <p>Connectives</p> <p><i>et, mais, parce que</i></p>	<p><i>Alphabetical order</i></p> <p><i>Way round a bilingual dictionary</i></p> <p><i>Headword</i></p> <p><i>meaning of words</i></p> <p><i>Word class</i></p>	<p><i>Pas aujourd'hui Pierre</i></p> <p>School menu</p> <p>Hotel breakfast menu, Cafe signs</p> <p>Quel sub ?</p> <p>Suprême chicken bacon</p> <p>Texts about water</p> <p><i>Pour grandir en bonne santé</i></p> <p><i>Mes 10 bonnes résolutions</i></p> <p><i>J'aime les pommes</i></p> <p><i>Es-tu choco-accro ?</i></p>
UNIT 9	Learning the names of body parts & Brain Gym	The Present Tense of the verb <i>avoir</i>	Writing a description of a monster	Giving opinions of sports	er verbs in sing. & plural & making silly sentences	Reading & writing a letter about sports	Story of <i>Loulou et Roger</i> ; 'er' verbs & using negatives	Story of 'La petite balle rouge'

	<p>Parts of the body</p> <p><i>Levez/ baissez/ touchez/ pliez/ tapez</i> <i>Une fois/ deux fois/ trois fois</i></p> <p><i>Gauche/ droite</i></p>	<p><i>J'ai/ tu as/ il a / elle a/ nous avons/ vous avez/ ils ont/ elles ont</i></p> <p><i>as-tu ?</i></p> <p><i>a-t-il/elle</i></p>	<p><i>Qui a ... ?</i></p> <p><i>Il/ elle a ...</i></p> <p><i>Mon / ma ; ton/ ta monstre ;</i> Revision of adjectives of size, character & colour ; adjective agreements</p> <p><i>bizarre, long, court</i></p> <p>connectives : <i>et, mais, parce que</i></p> <p>verbs : <i>voici, il/elle s'appelle ; il/elle habite ; il/elle aime manger ; il /elle déteste</i></p>	<p><i>Tu aimes ... ?</i></p> <p><i>c'est super !, c'est pas mal!, c'est nul! c'est barbant!, c'est génial! c'est moche !</i></p> <p><i>Quel est ton sport préféré ?</i></p> <p><i>Tu fais de la natation à l'école ?</i></p> <p>Superlative of adjectives</p> <p><i>Le plus populaire ; le moins populaire</i></p>	<p><i>J'aime/ je n'aime pas & noun or verb ;</i></p> <p>Pronouns : <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils/elles</i></p> <p>er' verbs : <i>adorer, regarder, écouter, travailler, jouer, penser, manger, entrer, chasser, sauter, attraper, rentrer, arriver, dessiner, habiter, chercher, rester ;</i></p> <p><i>Creating complex & negative sentences</i></p> <p>Connectives</p> <p><i>et, mais, parce que, ou, quand</i></p> <p>prepositions <i>dans, à, avec, sur</i></p>	<p><i>Qu'est-ce qu'il aime faire dimanche ?</i></p>	<p>'er' verbs in 3rd person</p> <p>Connectives</p> <p><i>et, mais, parce que,</i></p>	<p>Lots of consolidation of verbs</p>
<p>UNIT</p> <p>10</p>	<p>Learning the names of clothes</p> <p>Key questions and answers</p>	<p>Revising adjectives of colour, size and quality and adjective agreement</p>	<p>Describing clothes and expressing opinions of them</p>	<p>The Present Tense of the verb <i>porter</i>, using positive</p>	<p>Trying on & buying clothes and developing the role play into a play script</p>	<p>What to wear in different kinds of weather</p>		

				and negative statements mettre irregular verb enlever		(complex sentences)		
	<p><i>Qu'est-ce que tu portes ?</i></p> <p><i>A l'école/ chez moi je porte ..</i> <i>Il/ elle porte ..</i></p>	<p><i>De quelle couleur est-ce ?</i> <i>long, court, cher</i></p>	<p><i>Ca ne va pas.</i> <i>C'est trop + adjective</i></p>	<p><i>Je porte, tu portes, il porte, elle porte ; Je ne porte pas ---</i></p> <p><i>Je mets, il/elle met ; Ca ne va pas. C'est trop + adjective</i></p>	<p><i>Je voudrais</i> <i>Voilà</i></p> <p><i>C'est combien ?</i> <i>Je peux essayer ?</i></p>	<p>Connectives <i>Quand il pleut, je porte</i> <i>Quand je joue au foot, je porte ..</i></p>		
UNIT 11	Rooms and furniture in the house	Prepositions expressing position Où est le petit caméléon ? (for prepositions)	Common verbs linked to rooms in the house	Question forms and answers	Writing a description of a house	Places in town asking for directions: Present Tense of <i>aller</i>	Describing local area, including positive & negative statements	Où est le petit caméléon ? Optional non fiction reading texts on towns
	<p><i>Où habites-tu ?</i></p> <p><i>J'habite à+ town</i></p> <p><i>J'habite en + country en ville</i></p> <p><i>à la campagne</i></p> <p><i>à la plage</i></p>	<p>Prepositions</p> <p><i>sur</i></p> <p><i>sous</i></p> <p><i>dans</i></p> <p><i>devant</i></p> <p><i>derrière</i></p> <p><i>à côté de</i></p>	<p>verbs</p> <p><i>Je dors</i></p> <p><i>Je fais la cuisine</i> <i>Je me lave</i></p> <p><i>Je regarde la télévision</i> <i>Je mange le petit déjeuner</i></p>	<p><i>Combien de pièces y a-t-il ?</i> <i>De quelle couleur est ... ?</i></p> <p><i>Où est ... ?</i></p> <p><i>Tu aimes ... ?</i></p> <p><i>Que fais-tu dans ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il y a dans ... ?</i></p> <p>+ answers</p>	<p><i>J'habite une petite maison.</i></p> <p><i>Dans ma maison il y a sept pièces</i></p> <p><i>Au rez de chaussée il y a -</i></p> <p><i>Au premier étage il y a—</i> <i>Derrière/Devant la maison il y a</i></p>	<p>Prepositions</p> <p><i>au / à la ;</i></p> <p>adverbs</p> <p><i>à droite, à gauche, tout droit</i></p> <p>verbs</p> <p><i>je vais, tu vas</i> <i>il/ elle va</i></p>	<p><i>Est-ce qu'il y a ... ?</i></p> <p>verbs</p> <p><i>Il y a</i></p> <p><i>Il n'y a pas de</i> Prepositions <i>près de</i></p> <p><i>beaucoup de</i></p>	Learning more detail about a town in France: Montcenis or Aix - en Provence to produce a leaflet or powerpoint

					<i>un jardin. Dans le salon il y a -- Ma chambre est</i> <i>Dans ma chambre j'ai -- J'aime ma maison et j'adore ma chambre.</i>	<i>je voudrais visiter</i> <i>Où est ... ?</i> <i>Où vas-tu ?</i> <i>La banque, s'il vous plaît ?</i> <i>à gauche/ à droite/ tout droit</i> <i>première/ deuxième/ troisième</i>	connectives <i>et/ mais/ parce que/ où</i>	
UNIT 12 Consolidation unit	Creating a passport with personal details	Drawing up a travel itinerary	Packing a suitcase	Using prepositions to describe the location of St Lucia	Mapwork on St Lucia using coordinates to locate places	Creating a dossier on St Lucia	Learning about hurricanes, study of a non-fiction text	Banana Growing, study of a non-fiction text (an explanation)
	Je voudrais aller/ je ne voudrais pas aller Role play ; Le passeport, s'il vous plaît/ Voilà/ Comment t'appelles-tu ? Quel âge as-tu ? Où habites-tu ? <i>Tu parles français ?</i>	<i>Je quitte</i> <i>Je vais</i> <i>J'arrive à huit heures etc</i>	Complex sentences : Je prends des lunettes de soleil, parce qu'il fait du soleil	Où est ... ? <i>loin de</i> <i>près de</i> <i>entre</i> <i>au nord de</i> <i>au sud de</i>			Quel temps fait – il à Ste Lucie ? <i>Il y a des ouragans</i>	

	<p>Cocktails and tropical fruits, an instruction text. Following and writing a recipe.</p> <p>(CC: Technology, Literacy, Art)</p>	<p>Comparisons of St Lucia and Tyneside</p> <p>(CC: Geography)</p>	<p>Reading an Anansi poem and using adjectives and adverbs to improve descriptions</p>	<p>Using a story to explore</p> <p>Attitudes towards racism (<i>Homme de couleur</i>)</p> <p>(CC: PSHE)</p>	<p>Written/oral presentation about St Lucia</p>			
	<p><i>Coupez</i></p> <p><i>Saupoudrez</i></p> <p><i>Ajoutez</i></p> <p><i>Mélangez</i></p> <p><i>Versez</i></p> <p><i>Goûtez</i> <i>C'est délicieux/ dégoûtant</i></p>	<p><i>Il y a/ il n'y a pas de</i></p> <p><i>Il y a beaucoup de</i></p> <p><i>On peut ...</i></p> <p><i>Il fait toujours chaud</i></p> <p><i>Quelquefois</i></p> <p><i>Normalement</i></p>			<p><i>Venez à</i></p>			